

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20191205

Algemene gegevens:

Schoolnaam	De Fontein
Locatie	Elshofplein 7
Brinnummer	07KO
Bestuursnummer	41624
Adres	Elshofplein 7
Telefoon	053 4361577
e-mail school	directiefontein@vgpodeoosthoek.nl
Naam directeur	Judith Pals
e-mail directeur	j.pals@vgpodeoosthoek.nl
Naam locatieleiding	Marieke Alons
e-mail locatieleiding	directiefontein@vgpodeoosthoek.nl
Naam ib-er	Gea Veurink
e-mail ib-er	g.veurink@vgpodeoosthoek.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	

SCHOOLCONCEPT**VISIE**

Centraal binnen ons onderwijsconcept staat het uitgangspunt van het bieden van een veilige werkomgeving, met aandacht op maat voor de onderwijsbehoefte van elk kind.

Een tweede uitgangspunt binnen ons schoolconcept is het gegeven dat wij de school niet zien als een geïsoleerd instituut, maar deel laten uitmaken van de samenleving. Dit betekent in de eerste plaats een transparante omgang met de ouders als medeopvoeders en ervaringsdeskundigen.

Daarnaast creëren wij binnen elke groep een pedagogisch groepsklimaat, dat gericht is op zowel het stimuleren van de individuele ontwikkeling, als ook het leren samenwerken.

Onze school biedt een "oefenplaats" voor de samenleving van nu en straks, waarbij zelfstandigheid, samenwerking en sociale interactie belangrijke vaardigheden zijn.

Visie op pedagogisch en didactisch handelen:

Wij komen, door aandacht op maat te geven, tegemoet aan de onderwijsbehoefte van het kind, c.q. groepen kinderen. Dit betekent dat de leerkracht gebruik moet maken van de volgende interventies:

- Hoe ga ik instructie geven?
- Hoe plan ik mijn instructies?
- Wat is de omvang en het niveau van opdrachten?
- Welke zijn de benodigde ondersteunende materialen?
- Wat is de aard van de door de kinderen uit te voeren activiteiten?
- Welke vormen van feedback/beloning pas ik toe?
- Welke vormen van samenwerking met andere kinderen zijn mogelijk?
- Hoe organiseer ik het geheel van de te ondernemen activiteiten?

MISSIE

Wij zijn een school met een overzichtelijke, gestructureerde en daardoor veilige werkomgeving met een duidelijk onderwijsconcept dat zich kenmerkt door:

Pedagogisch-didactisch klimaat

- aandacht voor de ontwikkeling van iedere leerling

- zelfstandigheidsbevordering
- samenwerking op alle mogelijke gebieden
- samenwerking met ouders als partners

Gestructureerde werkomgeving

- een passende school- en groepsinrichting
- heldere school- en groepsregels
- gedifferentieerde instructie

Zorgstructuur

- planmatig
- transparant
- gevisualiseerd in een stroomschema

Professionele leeromgeving

- onderlinge samenwerking
- deskundigheidsbevordering
- onderzoek

WAARDE EN TROTS

De 8 waarden van De Fontein:

- * verbinding : het kind is wat ons bindt
- * professionaliteit : wij zijn deskundig en verantwoordelijk voor ons Meesterschap
- * vertrouwen : wij zeggen wat we doen en wij doen wat wij zeggen
- * respect : ik mag er zijn, jij mag er zijn
- * betrokkenheid : wij zijn oprecht in elkaar geïnteresseerd
- * ambitieus : wij hebben hoge verwachtingen
- * groei : wij zijn gericht op ontwikkeling
- * enthousiasme : wij denken in kansen

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	In de basisondersteuning is interne ondersteuning opgenomen. Op De Fontein werken 2 leerkrachtondersteuners. De ondersteuning kan ingezet worden op vraag van de leerkracht, op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. 4x per jaar wordt de ondersteuning geëvalueerd en zonodig bijgesteld.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	In overleg kan er extra materiaal aangeschaft worden voor leerlingen die dat nodig hebben.

		Vanuit de basisondersteuning is materiaal aanwezig voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	- er is een invalidentoilet - er zijn een aantal ruimtes beschikbaar waar gepersonaliseerd gewerkt kan worden
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	- een van de leerkrachten is opgeleid tot gedragsspecialist - 2 leerkrachten zijn opgeleid tot kindercoach - 2 dagen per week is er een logopedist aanwezig, die samenwerkt met de leerkrachten - we kunnen de expertise van een HB-specialist vanuit ons cluster van scholen inschakelen - de verpleegkundige van de GGD houdt maandelijks een inloopspreekuur op school voor leerkrachten en ouders - de wijkcoach houdt maandelijks een inloopspreekuur op school voor leerkrachten en ouders - vanuit het schoolsamenwerkingsverband is er een orthopedagoog aan school verbonden
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	via de vaste externe deskundigen kan er altijd een andere externe specialist ingeschakeld worden.
Anders....	Ja	- binnen school is 1 lokaal in gebruik door de voor- en naschoolse opvang Columbus.

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Nee	Ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de groep gegeven
binnen de groep individueel	Ja	- voor leerlingen die zich niet of onvoldoende ontwikkelen is de mogelijkheid van een

		eigen leerlijn of Ontwikkelingsperspectief - leerlingen die zich boven verwachting ontwikkelen worden gevolgd m.b.v. het HB-protocol en krijgen een aanpak op maat
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	- er wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeften van leerlingen, zowel voor leerlingen die zich onvoldoende ontwikkelen als voor leerlingen die meer uitdaging aan kunnen - er wordt handelings- en opbrengstgericht gewerkt - er wordt gewerkt volgens convergente differentiatie - leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften krijgen, volgens planning, instructie en begeleiding buiten de groep
heterogene subgroepen	Nee	

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 28-2-2011 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar directiefontein@vgpodeoosthoek.nl

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

- anderstaligen: er wordt samengewerkt met interzuilare taalschool De Globe. De mogelijkheid bestaat om na een tijdelijke plaatsing op de Globe op De Fontein te gaan werken met een schakelklas vanuit De Globe.

- dyslexie: we volgen het landelijk dyslexieprotocol en bieden zonodig interventies aan op zorgniveau 2 en/of 3. In een zo vroeg mogelijk stadium worden leerlingen doorverwezen naar de interne logopedie. Een leerling bij wie dyslexie wordt vermoed, wordt doorverwezen voor een dyslexieonderzoek naar een extern onderzoeksbureau.

- rekenen: het team volgt een rekentraining en werkt volgens het drieslagmodel. Het protocol ERWD is bekend. Bij vermoedens van dyscalculie wordt de orthopedagoog ingeschakeld.

- gedrag: het team voelt zich competent om, met ondersteuning van de deskundigheid binnen het team, om te gaan met leerlingen met gedragsproblemen. School werkt volgens

de principes van PBS.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

*Toelating van een leerling kan, mits ouders de identiteit van de school onderschrijven.
Verder staat bij ons het welzijn, welbevinden en ontwikkeling van ieder kind voorop!
Iedere plaatsing gebeurt op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de
mogelijkheden van de school, in onderling overleg wordt besproken of de
ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden.*