

Algemene gegevens:

Schoolnaam	De Fontein
Locatie	Enschede
Brinnummer	08VH01
Bestuursnummer	41624
Adres	Elshofplein 7
Telefoon	053 4361577
e-mail school	m.eilander@hannahscholen.nl
Naam directeur	Marieke Alons
e-mail directeur	m.alons@hannahscholen.nl
Naam locatieleiding	Marije Eilander
e-mail locatieleiding	m.eilander@hannahscholen.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	

SCHOOLCONCEPT

VISIE

Centraal binnen ons onderwijsconcept staat het uitgangspunt van het bieden van een veilige werkomgeving, met aandacht op maat voor de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van ieder kind.

Een tweede uitgangspunt binnen ons schoolconcept is dat wij de school niet zien als een geïsoleerd instituut, maar deel laten uitmaken van de samenleving. Dit betekent in de eerste plaats een transparante omgang met de ouders als medeopvoeders en ervaringsdeskundigen.

Vanuit deze visie hebben we als missie dat we willen delen van Gods liefde. We willen kinderen zo dichtbij mogelijk bij huis onderwijs aanbieden en zijn altijd bereid in gesprek te gaan om mogelijkheden te onderzoeken tot plaatsing.

WAARDE EN TROTS

De 8 waarden van De Fontein:

- * verbinding : het kind is wat ons bindt
- * professionaliteit : wij zijn deskundig en verantwoordelijk voor ons Meesterschap
- * vertrouwen : wij zeggen wat we doen en wij doen wat wij zeggen
- * respect : ik mag er zijn, jij mag er zijn
- * betrokkenheid : wij zijn oprecht in elkaar geïnteresseerd
- * ambitieus : wij hebben hoge verwachtingen
- * groei : wij zijn gericht op ontwikkeling
- * enthousiasme : wij denken in kansen

Wij hebben oog voor het kind en willen het optimale ontwikkelkansen bieden, we onderzoeken de mogelijkheden ieder aangemelde leerling te plaatsen.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	<p>In de basisondersteuning is interne extra ondersteuning opgenomen. Op De Fontein werken 2 leerkrachtondersteuners, die samen een hele week beschikbaar zijn. De extra ondersteuning kan ingezet worden op vraag van de leerkracht, op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.</p> <p>Er is een collega aanwezig die extra ondersteuning geeft aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.</p> <p>4x per jaar wordt de ondersteuning geëvalueerd en zonodig wordt er een nieuw rooster gemaakt.</p>
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	<p>In overleg kan er extra ondersteuning materiaal aangeschaft worden voor leerlingen die dat nodig hebben.</p> <p>Vanuit de basisondersteuning is materiaal aanwezig voor meer-, hoogbegaafde kinderen en ter ondersteuning voor leerlingen in de onderbouw.</p>
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	<p>-er is een invalidentoilet</p> <p>-er zijn een aantal ruimtes beschikbaar waar leerlingen zelfstandig kunnen werken</p> <p>-leerlingen met 'gouden handen' worden ingezet bij huishoudelijke taken.</p>
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	<p>-1 leerkracht heeft expertise op gebied van pedagogiek</p> <p>-een aantal leerkrachten heeft het diploma 'met sprongen vooruit'</p> <p>-2 dagen per week is de logopediste van Logopedie Noord (Enschede) aanwezig om leerlingen te begeleiden en leerkrachten te ondersteunen en adviseren.</p>

		<p>-1 dagdeel per week is de specialist meer- en hoogbegaafde leerlingen inzetbaar, er zijn vaardighedengroep actief.</p> <p>-een aantal uren per week is er een vaste orthopedagoog aanwezig</p> <p>-de verpleegkundige van de GGD en wijkcoach vanuit de gemeente Enschede houden maandelijks een inloopspreekuur op De Fontein voor ouders en leerkrachten.</p> <p>-er is een vakleerkracht bewegingsonderwijs</p>
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Er wordt interprofessioneel samengewerkt met orthopedagoog, GGD, wijkcoach en leerkracht. De lijnen zijn kort.
Anders....	Ja	Binnen school is een lokaal in gebruik door de naschoolse opvang van Kosmo.

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	De extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de groep gegeven.
binnen de groep individueel	Ja	<p>Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen ondersteuning binnen de groep, individueel of in een klein groepje.</p> <p>Instructie wordt gegeven door leerkracht of leerkrachtondersteuner.</p> <p>Voor leerlingen die zich niet of onvoldoende ontwikkelen wordt een volgdocument opgesteld om de voortgang extra te kunnen volgen, aanpak is maatwerk.</p> <p>Leerlingen die zich boven verwachting ontwikkelen worden gevolgd op basis van het HB-protocol. Zij krijgen, in overleg met specialist, een aanpak op maat.</p> <p>Er is passende ondersteuning mogelijk voor leerlingen met dyscalculie en dyslexie. Er is ruime ervaring</p>

		in het ondersteunen van leerlingen met dyslexie. Er wordt samengewerkt met dyslexiebehandelaar en orthopedagoog.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Er wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeften van leerlingen, zowel voor leerlingen die zich voldoende ontwikkelen als voor leerlingen die meer uitdaging aan kunnen. Het handelen van leerkrachten is opbrengst- en handelingsgericht. Er wordt gewerkt volgens convergentie differentiatie.
heterogene subgroepen	Ja	In het kader van het realiseren van Realistisch Passend Onderwijs is het mogelijk dat leerlingen op hun eigen niveau onderwijs krijgen en kunnen ontwikkelen. Dit is altijd transactioneel: er wordt gekeken naar alle aanwezige factoren (groep, leerkracht, leerling, faciliteiten)

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 2-10-2020 / 30-1-2023 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar m.alons@hannahscholen.nl

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

-bibliotheek binnen school

sinds het schooljaar 2022-2023 participeert de bibliotheek in school. Om een goede aansluiting en gedeelde verantwoordelijkheid tussen school en omgeving te borgen is er binnen De Fontein een bibliotheek ingericht (masterplan taal en rekenen).

-Onderwijsbehoeften van leerlingen met TOS

-Dyscalculie

-Voorbereiding op de overstap naar het VO. Afgelopen jaren worden daarvoor de POVO-lijsten gebruikt die Enschedebreed zijn aangeboden.

-Aanbod en ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

-Anticiperen op het behalen van de referentieniveau 1F en 1S2F en daaraan gekoppeld het willen behalen van de gestelde schoolnorm.

-Gedrag

Het team voelt zich competent om om te gaan met gedragsproblemen. Regelmatig vinden er individuele gesprekken met leerlingen plaats. School werkt volgens de principes van PBS.

-Kindgesprekken (in kader van eigenaarschap)

In het schooljaar 2022-2023 is een start gemaakt met het gefaseerd invoeren van kindgesprekken en het daaraan gekoppelde geven van feedback.

-Leerlingbetrokkenheid/eigenaarschap

Het eigenaarschap van leerlingen heeft aandacht. Dat gebeurt o.a. in de kindgesprekken. Ook is er een leerlingraad waar afgevaardigde leerlingen samen met directeur over het onderwijs op De Fontein wordt besproken. Leerlingen mogen actief meedenken.

-Samenwerking met SBO/SO

Na een verwijzing naar SBO/SO heeft De Fontein minimaal 1x per jaar contact met de school van verwijzing om de voortgang van de leerling te bespreken, een evt. terugplaatsing voor te bereiden en af te stemmen over de verlenging van de TLV. Leerkrachten uit het SBO/SO zijn afroepbaar om te adviseren.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

-Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen in de onderbouw, aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling m.b.v. de kijklijnen uit Parnassys.

-Dyslexie

We werken volgens het landelijk dyslexieprotocol en bieden zonodig interventies aan op zorgniveau 2 en 3. In een zo vroeg mogelijk stadium worden leerlingen doorverwezen naar de interne logopedie. Een leerling bij wie enkelvoudige dyslexie wordt vermoed, wordt, na interventies, doorverwezen naar een onderzoeksbureau.

-Anderstaligen (NT2)

Er wordt samengewerkt met interzuilare taalschool De Globe. De mogelijkheid bestaat om na een tijdelijke plaatsing op De Globe de overstap naar De Fontein te maken. De schakelklas kan begeleiden en ondersteunen.

-Het volgen van leerlingen en het borgen van een doorgaande lijn in ontwikkeling. Voor de administratie en analyse worden Parnassys. Leerling in beeld en Leeruniek gebruikt.

-Rekenen

Het team heeft een rekentraining gevolgd en werkt volgens het drieslagmodel. Het protocol ERDW is bekend. Om hiaten in kaart te brengen wordt Bareka ingezet. Bij vermoedens van dyscalculie wordt de orthopedagoog betrokken.

-Ouderbetrokkenheid

We willen samenwerken met ouders als partners op basis van gelijkheid. Met regelmaat

worden ouderkoffiemorgens georganiseerd door het management om de mening van ouders te horen en onderwijskundige items te bespreken. Er ontstaat een langzame groei naar educatief partnerschap.

-Interprofessioneel werken.

De ondersteuningsstructuur is schematisch weergegeven en er wordt schoolbreed naar gewerkt.

Er wordt intensief samengewerkt met extern deskundigen (wijkcoach, GGD, orthopedagoog, leerplicht) en waar mogelijk worden op casusniveau plannen op elkaar afgestemd.

-Volgdocumenten

We werken met aangepaste programma's voor leerlingen die dat nodig hebben.

Leerlingen met een volgdocument worden intensief gevolgd, hun voortgang wordt minimaal 4x per jaar geëvalueerd en 2x per jaar met ouders besproken.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte tegemoet kunnen komen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. Een leerling met een TLV SBO/SO is niet toelaatbaar.